



PLAN DE RECUPERACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

Profesora Carmela Soldevilla Elduayen

Curso 2019-2020

De acuerdo al **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Canarias, para **evaluar la recuperación del contenido no superado de la primera y segunda evaluación en la materia de Geografía e Historia de 3º ESO**, se tendrán en cuenta los siguientes **criterios de evaluación trabajados con sus correspondientes estándares de aprendizaje, contenidos mínimos y competencias clave**:

Criterio de evaluación:	1. Reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista y en la posición de la ciencia, la filosofía y el arte, así como en los antecedentes del período y en la valoración de su influencia en la cultura, la ciencia y el arte de los siglos posteriores.
Estándares de aprendizaje: 90, 91, 92.	
Contenidos mínimos trabajados:	1. Reconocimiento y explicación de los diversos factores que determinan el paso de la Edad Media a la Edad Moderna. 2. Valoración de la importancia del humanismo para explicar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que se producen en este momento histórico y de su alcance posterior.
Competencias clave: CL, CSC, CMCT, CEC.	

Criterio de evaluación:	2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios, analizando sus consecuencias mediante la comparación de fuentes históricas y actuales para comprender el protagonismo de los distintos Estados modernos involucrados y su alcance posterior.
Estándares de aprendizaje: 92, 94, 95.	
Contenidos mínimos trabajados:	1. Explicación de los procesos de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna. 2. Valoración del papel jugado por la ciencia y los humanistas en los grandes descubrimientos geográficos.
Competencias clave: CL, CSC, CMCT, AA.	

Criterio de evaluación:	12. Identificar las características del espacio urbano y sus formas de ocupación, los diferentes tipos de ciudad según su morfología y función y explicar el creciente proceso de urbanización en el mundo, Europa y España a partir del análisis y comentario de diversas fuentes (cartográficas, imágenes, gráficos...), así como reconocer el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones, valorando los aspectos positivos y negativos que estos espacios generan para sus habitantes y el entorno.
Estándares de aprendizaje: 24, 28, 29	
Contenidos mínimos trabajados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciación de los elementos que configuran lo urbano y lo rural en Europa. 2. Caracterización del proceso de urbanización, sus pros y contras en el mundo, Europa y España. 3. Localización en un mapamundi de las grandes áreas urbanas y los flujos de intercambio. 4. Explicación de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. 5. Identificación de las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. 6. Análisis del papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones y la influencia para sus habitantes y el entorno.
Competencias clave: CL, CMCT, AA, CD.	

- Además de los estándares de aprendizaje indicados, también se han trabajado en la primera evaluación, y se han repasado en estos últimos meses, los siguientes estándares de aprendizaje, los cuales deberán ser tenidos en cuenta para preparar la recuperación:

25. Explica las características de la población europea.

30. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.

32 Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

****El alumnado que únicamente tenga pendiente la segunda evaluación, no tendrá que atender a estos tres últimos estándares de aprendizaje indicados.**