

BLOQUES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO SUPERADOS	COMPETENCIA CLAVE
<p>Bloque 2. La Tierra en el universo. Criterio de evaluación 5.</p> <p>Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.</p>	<p>CL CMCT CSC SIEE</p>
<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra. Criterio de evaluación 6.</p> <p>Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.</p>	<p>CL CMCT CD AA</p>
<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra. Criterio de evaluación 7.</p> <p>Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p>CMCT CD AA</p>
<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra. Criterio de evaluación 8.</p> <p>Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas y animales (vertebrados e invertebrados) más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>CMCT AA CSC CEC</p>

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
5	Bloque 2. La Tierra en el universo. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 23, 24, 25, 26,27.
6	Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 28, 29, 30, 31.
7	Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 32, 33, 34.
8	Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados: 35, 36, 37, 38, 39, 40.
ESTÁNDARES:	23. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. 24. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. 25. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. 26. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. 27. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra. 28. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. 29. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. 30. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. 31. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. 32. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. 33. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. 34. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. 35. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. 36. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. 37. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. 38. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. 39. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. 40. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
5	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio experimental de algunas propiedades del agua para inferir su relación con la existencia de vida en la Tierra. 2. Interpretación del ciclo del agua y de la distribución del agua en el planeta. 3. Análisis de los usos del agua dulce y salada, de la obtención del agua en Canarias y de su relación con los tipos de contaminación. 4. Elaboración de estrategias para un consumo de agua responsable y divulgación de medidas para su gestión sostenible.
6	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparación eficaz de la célula procariota y eucariota y de la célula animal y vegetal para deducir sus características básicas. 2. Utilización del microscopio óptico e interpretación de imágenes para la observación y descripción de células vegetales y animales. 3. Distinción entre seres vivos unicelulares y pluricelulares. <p>Descripción de las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Contraste del proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa y relación entre ambos.
7	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición del concepto de especie. <p>Importancia de la nomenclatura científica y de los criterios de clasificación de los seres vivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Clasificación de los principales grupos taxonómicos de seres vivos en función del tipo y número de células y del tipo de nutrición. 3. Descripción de las características generales de los grupos taxonómicos. 4. Reconocimiento de la importancia social, económica y ecológica de determinados seres vivos (bacterias, protozoos, algas, hongos).
8	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de claves de clasificación de los diferentes grupos de seres vivos (plantas, animales invertebrados, animales vertebrados). 2. Clasificación según sus rasgos distintivos de los diferentes vegetales: musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Reconocimiento de sus características principales. Identificación de las plantas más representativas de los ecosistemas canarios. 3. Clasificación de los principales grupos de animales invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Identificación de los invertebrados más representativos de los ecosistemas canarios. 4. Clasificación de los principales grupos taxonómicos de animales vertebrados. Reconocimiento de visu de los vertebrados más representativos de los ecosistemas canarios. 5. Relación entre algunas estructuras significativas de plantas y animales y su adaptación a determinadas condiciones ambientales.